

Kinnitatud kooli õppenõukogul 17.10 2024

LAUPA PÕHIKOOI ÕPPEKAVA

SISUKORD

ÜLDSÄTTED	3
KOOLI ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED JA ÜLESEHITUS	3
KOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA	4
I HARIDUSTASEME ALUSVÄÄRTUSED.....	4
II ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING -PÕHIMÕTTED.....	5
III TUNNIJAOTUSPLAAN ÕPPEAINETI, VALIKAINETE LOEND JA VALIMI PÕHIMÕTE.....	6
IV LÄBIVAD TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED, LÕIMINGU PÕHIMÕTTED, II KOOLIASTME LOOVTÖÖ KOOSTAMISE JA TEEMAVALIKU PÕHIMÕTTED	7
V PÄDEVUSTE KUJUNDAMINE.....	10
VI HINDAMISE KORRALDAMINE	13
VII HARIDUSLIKU ERIVAJADUSEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED	17
VIII ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMINE JA KOOSTÖÖ KORRALDAMINE.....	19
IX KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD.....	20

ÜLDSÄTTED

KOOLI ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED JA ÜLESEHITUS

1. Riikliku õppekava alusel koostab Laupa Põhikool kooli õppekava. Laupa Põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
2. Kooli õppekava koostamisel lähtutakse riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
3. Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava kinnitab direktor.
4. Kooli õppekavas on üldosa ja ainekavad. Ainekavad on esitatud valdkonniti koondatud lisadena. Lisades esitatakse ka läbivate teemade kavad koos võimaliku lõiminguga
5. Laupa Põhikooli kooliastmed on:

I kooliaste 1.-3. klass

II kooliaste 4.-6. klass

III kooliaste 7.-9. klass

6. Laupa Põhikooli õppekava üldosas esitatakse:
 - 1) haridustaseme alusväärtused;
 - 2) õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted;
 - 3) tunnijaotusplaan õppeaineti, valikainete loend ja valimi põhimõtted;
 - 4) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted,
 - 5) II kooliastmes loovtöö koostamise ja teemavaliku põhimõtted;
 - 6) pädevuste kujundamine;
 - 7) hindamise korraldamine;
 - 8) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
 - 9) õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja koostöö korraldamine;
 - 10) tuge vajavate õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
 - 11) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
7. Ainekavad esitatakse põhikoolis klassiti kooliastmete kaupa.

KOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

I HARIDUSTASEME ALUSVÄÄRTUSED

Riiklikud õppekavas sätestatud alusväärtused tulenevad Eesti Vabariigi Põhiseadusest, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonist, lapse õiguste konventsioonist ja Euroopa Liidu alusdokumentidest. Laupa Põhikoolis peetakse väärtusena oluliseks üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus).

Koolihoone eripära

Laupa kool on üks vanemaid koole Järvemaal. Kool asub Laupa mõisa härrastemajas ja hoone on kantud Kultuurimälestiste registrisse. Kooli ruumid asuvad hoone kolmel korrusel: lisaks esimesele ja teisele korrusele ka hoone keldrikorrusel (köök, söögitoad, söökla abiruumid, tualettruumid, riietusruumid, majandusjuhataja tööruum, tehnoloogiaõpetuse klass, katlaruum). Oleme kohandanud õpperuumid endisesse mõisa härrastemajja, hoiame ning väärtustame siinset ajaloopärandit.

Kinnistu Laupa mõisa maaüksuse pindala on 6,7494 ha. Kinnistu koosneb kolmest osast. Koolil on korras hoida ümber häärberi asuv pargiosa (2,9929 ha), kus asub kooli palliplats, turnimisväljak, madalseiklusrada ja väljõusaal. Aastal 2020 tunnustati Laupa kooli ja selle ümbrust konkursil „Eesti kaunis kodu“ parima tervisespordirajatise eriauhinnaga. Meie pargiala on suurepärase õppeala erinevate õppeainete lõimimisel ja spetsiifiliste teadmiste omandamisel ning ka käed-külge-tegevuste rakendamisel.

Koolil on olemas maa-ala, kus varem asus kooliaed. Selle taastamisega dendroaiaks tegeletakse.

Kooli parkla, jalgpalliplats ja kelgumägi asuvad omanikuga kokkuleppel eramaal.

Me väärtustame nii õpilaste ainealaste kui ka üldpädevuste kujundamist.

Põhiväärtused:

- eesti keele ja kultuuri säilitamine ja arendamine;
- inimeste heaolu ja turvalisuse tagamine;

- huvitume uuest, loome seoseid, analüüsime ja rakendame õpitut;
- toetame loovust ja ettevõtlikkust;
- oleme vastutustundlikud ja hoolivad;
- ühiskonna ja looduskeskkonna säästev arendamine;
- märkame, kuulame, austame ja toetame üksteist;
- väärtustame ajaloopärandit;
- oleme koostöövalmis ja kokkuhoidev koolipere;
- peame kinni ühiselt kokkulepitud reeglitest.

II ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING -PÕHIMÕTTED

1. Kool võimaldab õpilastel koolikohustuse täitmist ja põhihariduse omandamist.
2. Kool kujundab sobiva kaasaegse ja turvalise õpi- ja arengukeskkonna, mis toetab teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushinnangute ning käitumisnormide omandamist.
3. Kool koostöös kodudega kujundab õpilast pidevalt arenevaks iseseisvaks isiksuseks, kes on suuteline elama väärikalt, austama iseennast, oma perekonda, kaasinimesi ja loodust, valima ning omandama elukutset, tegutsema loovalt ning kandma vastutust oma sõnade ja tegude eest. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja harjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.
4. Koolis on olulisel kohal väärtuskasvatus, mis eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisikud on vanemad ja õpetaja.
5. Õppetöö kavandamisel ja elluviimisel:
 - 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, tervislikku seisundit, huvi ning kogemusi;
 - 2) võetakse arvesse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja võimetekohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
 - 3) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras;
 - 4) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane - õpetaja, õpilane - õpilane);
 - 5) rakendatakse nüüdisaegset õppemethodikat, -viise ja -vahendeid (s.h. suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, õppekäike ja õuesõpet, käed-külge-tegevusi);

- 6) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
 - 7) rakendatakse tööde analüüsi ja tagasisidestamist;
 - 8) koostatakse diferentseeritud õpiülesanded, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades õppija individuaalsust.
6. I kooliastmes lähtutakse õpetamisel üldõpetuse põhimõtetest. Üldõpetuses seotakse õppeained tervikuks kesksete teemade kaudu.
 7. Läbivad kesksed teemad on: mina ja minu väärtused; pärimused ja traditsioonid; kodukoht ja kodumaa; loodus ja keskkond - selle hoidmine ja pärandi säilitamine.
 8. II ja III kooliastmes on väljaarendamisel lõiminguplaan, mis toetab õppe- ja kasvatustööd.

Lähtuvalt Laupa Põhikooli arengukavast (Laupa Põhikooli arengukava 2024-2029):

- Laupa põhikoolis õppija saab parima võimaliku hariduse tema arengut, õpihuvi ja õpioskuste kujunemist toetavas õpikeskkonnas.
- Laupa kooli meeskond loob arengut ja tervist toetava, turvalise ja koostööle orienteeritud ning võrdseid võimalusi edendava õpikeskkonna ja organisatsioonikultuuri.
- Laupa kooli koolikultuur tugineb väärtuspõhisele õpetusele, rakendades teadus- ja tõenduspõhiseid meetodeid.
- Laupa kooli õppekeskkond on nüüdisaegne, kuid samal ajal ka ajalooline oma asukoha tõttu. Samas vastab see tänapäeva nõuetele ja põhikooli vajadustele, toetab kooli eripära ja pakub laiemaid võimalusi õuesõppeks.

III TUNNIJAOTUSPLAAN ÕPPEAINETI, VALIKAINETE LOEND JA VALIMI PÕHIMÕTE

Valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused

Ainevaldkonnasisesed ja -ülesed lõimingud on välja toodud ainevaldkondade kavades. Lõiming tugineb õpetajate loovale koostööle ja viiakse ellu koostöökodade siseselt ja üleselt.

Tundide jaotus tuleneb PGS-s sätestatud kohustuslikest õppeainetest ja kooli valikainetest.

Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:

- 1) klassis 20 õppetundi;
- 2) klassis 23 õppetundi;

- 3) ja 4. klassis 25 õppetundi;
- 4) klassis 28 õppetundi;
- 5) ja 7. klassis 30 õppetundi;
- 6) ja 9. klassis 32 õppetundi.

(allikas: PGS)

Esimeses kooliastmes on riiklikus õppekavas sätestatud tundide arv 60 tundi ja kooli poolt valitud 8 tundi päevakavasse on lisatunnid eesti keeles, matemaatikas ja loodusõpetuses.

Teises kooliastmes on riiklikus õppekavas sätestatud tundide arv 73 tundi ja kooli poolt on valitud aineid 10 tundi. Need on: kirjandus, matemaatika, A-võõrkeel, B-võõrkeel, muusika, töö- ja tehnoloogiaõpetus ning valikainena informaatika.

(B-võõrkeel on võimalik valida 6. klassis. Valiku tegemiseks korraldatakse küsitlus. 5. klassis õpivad kõik õpilased vene keelt, et saada selgeks tähestik ja lihtsamad sõnad.)

Kolmandas kooliastmes on riiklikus õppekavas sätestatud tundide arv 90 tundi ja kooli poolt on valitud 4 tundi, mis jagunevad A-võõrkeele ja valikainete karjääriõpetuse ja informaatika vahel.

Valikained kooli õppekavas lähtuvad põhimõttest, et esmalt saame selgeks lugemise, kirjutamise ja matemaatilise mõtlemise, seejärel keeleõpe ja teadmised informaatikast ning oma karjääri kujundamisest.

Aineõpetajatel on konsultatsioonitunnid kokkuleppel- konsultatsioonitundi saab õpilane kasutada, negatiivsete hinnete parandamiseks, lisateabe hankimiseks (kui tunnis jäi midagi arusaamatuks).

Õpilastele, kes püsivalt või ajutiselt on raskustes õpiülesannetega saavad õpiabi.

Hoolekoguga kooskõlastatult on nädalakavas klassijuhataja tund, mis ei ole ainetund, kuid on vajalik klassijuhataja ja õpilaste aruteludeks ning info jagamiseks.

IV LÄBIVAD TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED, LÕIMINGU PÕHIMÕTTED, II KOOLIASTME LOOVTÖÖ KOOSTAMISE JA TEEMAVALIKU PÕHIMÕTTED

Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted:

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel.

Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- **elukestev õpe ja karjääri kujundamine** - taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast elu-, õpi- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;
- **keskkond ja jätkusuutlik areng** - taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** - taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- **kultuuriline identiteet** - taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel; kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust; on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- **teabekeskond ja meediakasutus** - taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas;

- **tehnoloogia ja innovatsioon** - taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- **tervis ja ohutus** - taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- **väärtused ja kõlblus** - taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbivate teemade õpe ja lõiming realiseerub eelkõige:

- õppekeskkonna korraldusest, kooli eelarvest;
- aineõppes aineülestest, klassidevahelistest ja ülekoolilistest projektide kaudu;
- valikõppeainete valikul;
- läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös;
- korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides;
- klassis Rahvusooperi või Tartu Vanemuise teatri külastused klassikalise balleti või ooperi etendusele;
- kõigile õpilastele keskkonnaalased väljasõidud üks kord õppeaastas projektirahastuse korral;
- kõigile õpilastele väljasõit kultuurisündmusele (teater, kontsert) või muuseumisse üks kord õppeaastas projektirahastuse korral.

Loovtöö koostamise ja teema valiku otsustab õpilane koos juhendajaga, selle koostamiseks ja vormistamiseks on koolil eraldi juhend.

V PÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida.

Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja ainepädevusteks.

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös. Üldpädevuste kujunemisel on oluline tagasiside andmine õpilasele õpetaja ja teiste kooli töötajate ning kaasõpilaste poolt. Üldpädevuste kujunemisel on oluline roll ka enesehindamisel, mis võimaldab õpilasel oma tegevust jälgida.

Kooli õppekava eesmärgiks on toetada õpilasi järgmiste üldpädevuste kujundamisel:

- kultuuri- ja väärtuspädevus;
- sotsiaalne ja kodanikupädevus;
- enesemääratluspädevus;
- õpipädevus;
- suhtluspädevus;
- matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus;
- ettevõtlikkuspädevus;
- digipädevus.

Õppe ja kasvatuselõhuasetused ning taotletavad pädevused kooliastmete kaupa (PRÕK § 7- 12):

Kultuuri- ja väärtuspädevust kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekoolliliste tegevuste kaudu:

- pidulike sündmuste ja aktuste korraldamine riiklike ja kooliga seotud tähtpäevade tähistamiseks;
- õpilaste tunnustamine trimestri lõpus Kiidupäeval;
- kooli ühiste kokkulepitud väärtuste järgimine kogu koolipere poolt;
- tunniväliste ühisürituste, õppekäikude ja ettevõtmiste korraldamine kaasates lapsevanemaid ja külalisesinejaid;

- koolikontsertide ja näituste korraldamine;
- õpilastel on võimalus osaleda koorides (mudilaskoor) ja rahvatantsurühmas, esineda kontsertidel, laulu- ja tantsupeol;
- kooliruumide teemakohane kaunistamine erinevate tähtpäevade puhul;
- hea tavana koolivormi kandmine;
- rahvusvahelised projektid;
- multikultuursuse väärtustamine (nt rahvusvaheline õpilasvahetus, külalised, kultuuri- ja teemapäevad)

Sotsiaalset- ja kodanikupädevust kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- vastutustunde kujundamine kokkulepete sõlmimise ja kokkulepetest kinnipidamise teel;
- kodukorrast kinnipidamine kogu koolipere poolt;
- õpilased oskavad ja tahavad osaleda ajurünnakutes, aruteludes, oma klassi ja kooli puudutavate otsuste ettevalmistamises;
- õppeprotsessis pööratakse tähelepanu koostööoskuse arendamisele;
- aktiivne osalemine õpilasüritustel ja -võistlustel, nende korraldamine õpilaste endi poolt;
- õpilasesinduse valimine ja selle tegevuses osalemine;
- tagasisideküsitluste läbiviimine ja nendes osalemine;
- ühistegevuste korraldamine koostöös teiste haridusasutustega Järvamaal, Eestis ja rahvusvahelisel tasandil;
- õppeaasta ava- ja lõpuaktuse ning Vabariigi aastapäeva aktuste korraldamine;
- rahvakalendri- ja teiste oluliste tähtpäevade väärtustamine ja tähistamine;
- evakuatsiooniõppuste läbiviimine;
- õppekäikude korraldamine;
- tundide andmise võimaluse pakkumine kooli vilistlastele, lapsevanematele ja külalislektoritele.

Enesemääratluspädevust kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- rahuloluküsitluste, eneseanalüüside ja arenguveestluste läbiviimine;
- tugispetsialistide kaasamine õppeprotsessi;
- spordi- ja liikumispäevade korraldamine;

- klassijuhatajad ja tugispetsialistid nõustavad õpilasi ja nende vanemaid.

Õpipädevust kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- erinevate õpi- ja õppekeskkondade kasutamine;
- projektipäevade korraldamine;
- õpilase teadlikkuse suurendamine oma õpistiilist;
- õpioskuste arengu teadlik toetamine ja suunamine teemanädalate kaudu;
- koolisisesest õpilasvõistluste korraldamine;
- mälumängude korraldamine;
- võimalus osaleda erinevates huviringides;
- rahvusvaheliste projektide käivitamine ja elluviimine;
- õpilaste kaasamine tundide läbiviimisesse;
- arenguestluste läbiviimine.

Suhtluspädevust kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- omaloomingukonkursside korraldamine ja neis osalemine;
- etluskonkurssidel ja kõnevõistlustel osalemine;
- õpilaste esinemine kooli üritustel ja aktustel ning väljaspool kooli;
- korrektse keelekasutuse järgimine kirjalikus ja suulises eneseväljenduses;
- teabetekstis sisalduva info leidmine ja tõlgendamine;
- konstruktiivse kirjaliku ja suulise tagasiside oskuse kujundamine;
- võimalus osaleda huviringides;
- rahvusvaheliste projektide käivitamine ja neis osalemine;
- mälumängumeistrivõistluste jt õpilasvõistluste korraldamine ja neis osalemine;
- esinemine kooli üritustel;
- aktiivsete vahetundide korraldamine.

Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- õpilasvõistlustel osalemine;
- õppekäikude korraldamine;

- õppetundide läbiviimine väljaspool klassiruumi ja õppe seostamine praktilise eluga;
- KIK-i toetusel korraldatavad õppekäigud kooliastmeti;
- kõikides ainetes pööratakse tähelepanu õppeaines sisemiste seoste ja põhjuste nägemisele ja esiletoomisele;
- keskkonnateemalised üritused;
- tegevused kooliaiaga, peenrakastide rajamine ja hooldamine.

Ettevõtlikkuspädevus kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- heategevuslaatade jms projektide korraldamine;
- õpilasesinduse projektide korraldamine;
- õpilased teevad õpilasesinduse kaudu ettepanekuid koolitöö korraldamiseks;
- erinevate õpilasuürituste korraldamine, mille organiseerijaks on õpilased ise;
- nn aktiivsete vahetundide läbiviimine;
- koolisiseste õpilasuürituste korraldamine;
- karjääriõppe programmi läbiviimine klassijuhatajatundide ja karjääriõpetuse raames;
- õpilaskohvik.

Digipädevus kujundatakse lisaks õppetööle järgmiste ülekooliliste tegevuste kaudu:

- erinevate e-õppekeskkondade ja rakenduste kasutamine õppetöös;
- kooli e-posti ja õppeinfosüsteemi (e-kool) kasutamine;
- mälu- ja teadmisküsitluste korraldamine;
- digitaalsete (õppe)vahendite kasutamine;
- igal õpilasel on personaalne kasutajakonto kooli arvutivõrgus;
- koolis on vabalt kasutatav Wi-Fi võrk;
- õpilasküsitluste läbiviimine;
- õpilased osalevad erinevates rahvusvahelistes projektides.

VI HINDAMISE KORRALDAMINE

Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

Laupa Põhikoolis mõistetakse õpilast toetava hindamisena õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse

tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasised õpikuunad ja eesmärgid.

Õpilast toetav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kokkuvõttev tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämist ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õppetunni või muu õppetegevuse vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ja läbivate teemade), ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.

Õpilane kaasatakse tagasisidestamise protsessi, et arendada tema oskust eesmärgi seada, hoida õpimotivatsiooni ja saavutada soovitud õpitulemused. Koolipere annab õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

Kool tegutseb vastavalt kooli kodukorrale juhtumitega, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

Hindamine

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Hinded ja tagasiside kantakse õppeinfosüsteemi e-kool.

Teadmiste ja oskuste hindamise eesmärk on:

- innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, toetada edasise haridustee valikut;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamiseks;
- anda tagasisidet õpilase õpiedukuse ja arengu kohta;
- anda alus õpilase järgmisesse klassi üleviimiseks ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise otsuse tegemiseks.

Vanemal ja õpilasel on õigus saada teavet hinnete kohta õpetajatelt ja klassijuhatajalt. Hinded tehakse vanemale teatavaks e-kooli kaudu. Kool annab õpilasele ja vanemale tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta 1.-3. klassis 3 korda õppeaasta jooksul, 4.-9. klassis iga trimestri ning õppeaasta lõpus. Nõuded õpilase käitumisele ja hoolsusele esitatakse kooli kodukorras.

Hindamise nõuded saab õpilane teada trimestri/poolaasta algul või teema alguses klassi- või aineõpetajalt: mida ja millal antud õppeaines hinnatakse ja millised on hindamise kriteeriumid. Aineõpetaja kirjeldab kokkuvõtva hinde kujunemise trimestri või poolaasta alguses e-koolis õppeaine info alla. Kontrolltööde planeerimisel märgib õpetaja e-kooli kontrolltööde plaani nõutud õpitulemused või viite, kust neid leida.

Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtva hinnete alus. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. 1.-3. klassi õpilase teadmiste ja oskustele antakse sõnaline ja ka hindeline tagasiside lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest (sõnaline hindamine toimub esimeses klassis ja jätkub teises klassis kuni esimese trimestri lõpuni).

Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse 4.-9. klassis hinnetega ja lähtutakse 5-pallilisest skaalast.

Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtted, tingimused ja kord ning õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise ning järgmisesse klassi üleviimise tingimused ja kord:

- hindegaga „5“ ehk „väga hea“, kui saavutatud õpitulemused vastavad õppe alguseks olevatele taotlevatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindegaga „4“ ehk „hea“, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õppe aluseks olevate taotlevatele õpitulemustele;
- hindegaga „3“ ehk „rahuldav“, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õppe aluseks olevatele teadaolevatele õpitulemustele, kuid esineb puudusi ja vigu;
- hindegaga „2“ ehk „puudulik“, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi;
- hindegaga „1“ ehk „nõrk“, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi ja areng puudub;

„0“ on e- koolis informatiivne märge tegemata töö kohta, mis tuleb järgi teha. 10 päeva möödudes muutub tegemata töö märge hindeks „1“. Puudumise erisusi arvestatakse ja tehakse tööde teostamise plaan, kuhu on kaasatud vajadusel ka lapsevanem.

Viiepallisüsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et:

- hindega „5“ 90-100% maksimaalsest võimalikust;
- hindega „4“ 75-89% maksimaalsest võimalikust;
- hindega „3“ 50-74% maksimaalsest võimalikust;
- hindega „2“ 20-49% maksimaalsest võimalikust;
- hindega „1“ 0-19% maksimaalsest võimalikust.

Kokkuvõtvad hinded ja järgmisse klassi üleviimine

- õppeperioodi jooksul omandamata jäänud õppekavaga nõutavate õpitulemuste omandamise toetamiseks võib õpilase jätta täiendavale õppetööle;
- õpilase täiendavale õppetööle jätmise otsustab kooli õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu;
- täiendav õppetöö viiakse läbi üldjuhul juunis kuni kümne kontakttunni jooksul;
- täiendavale õppetööle jäetud õpilane täidab õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid;
- täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse;
- täiendavale õppetööle jäetakse põhikooli õpilane õppeainetes, milles tulenevalt trimestri- või poolaastahinnetest tuleks välja panna aastahinne „2“;
- aastahinde väljapanekul arvestatakse täiendava õppetöö tulemusi;
- õpilase üleviimine järgmisse klassi või klassikursust kordama jätmise otsustatakse hiljemalt 24. augustiks kokkuvõtvate hinnete alusel;
- õpilane viiakse üle järgmisse klassi olenemata käitumise aastahindest;
- õppenõukogu võib põhjendatud otsusega erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamais õppeaines pandud välja aastahinne „2“, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme.

Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisel õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema välja toodud kaalutlused, millest tulenevalt on leitud, et õpilase õpitulemused on ebapiisavad edasiseks õppimiseks ja on otstarbekas jätta õpilane klassikursust kordama.

Põhikooli lõpetamine

Põhikooli lõputunnistusel avaldatakse riiklike kohustuslike õppeainete kooliastme hinded 5-palli süsteemis.

Põhikooli lõpetanuks loetakse õpilane, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on kuni kahe õppeaines „nõrk“ või „puudulik“ viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

Haridusliku erivajadusega õpilase lõpetamise aluseks on individuaalne õppekava, kus on sätestatud teistsugused nõuded võrreldes riikliku õppekavaga. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksamitöö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

VII HARIDUSLIKU ERIVAJADUSEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED

Haridusliku erivajadusega õpilane

Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

HEV-õpilaste õppetöö korralduse põhimõtted

Haridusliku erivajaduse märkajaks võivad olla kõik õpilasega seotud inimesed (õpilane ise, lapsevanem, õpetaja, treener jm). Tugimeetme määramiseks/saamiseks tuleb pöörduda kooliastme tugiteenuste juhi (HEV koordinaator) poole, kes suunab õpilase koos vanemaga koolivälise nõustamismeeskonna Rajaleidja spetsialistide juurde. Tugimeetme rakendamise otsustab HEV koordinaator koostöös aineõpetaja ja tugispetsialistiga ja jälgib Rajaleidja soovitusi.

Toetavad meetmed viiakse ellu direktori käskkirja alusel.

Üldine tugi HEV õpilase toetamiseks:

- õppetöö jõukohastamine tunnisiseselt: tööjuhendi täiendav selgitamine, töö käigus juhendamine, töö raskusastme reguleerimine, ülesannete mahu vähendamine ja teiste erisuste rakendamine; sobiv metoodika ja hindamine; õpilasele koostatud IÕK rakendamine;
- Koolivälise nõustamismeeskonna vastuvõtule suunamine ja vastavalt spetsialistide soovitudele juhiste järgimine ning märkete tegemine EHIS-sse;
- õpilastele tunniväliste tugimeetmete rakendamine (õpiabi).

Andekate õpilaste toetamine

Andekate õpilaste toetamiseks on kord, mis on kooskõlas PGS § 46-49-ga ja kooli õppekava põhimõtetega. Korra eesmärk on reguleerida tööd andekate õpilaste arengu toetamisel. Andekust käsitletakse (PGS § 46 pt 2) haridusliku erivajadusena, kui õpilane oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kas eraldi või kombineeritult eelkõige järgmiseid võimeid:

- üldine intellektuaalne võimekus;
- akadeemiline võimekus;
- loominguline mõtlemine;
- liidrivõimed;
- võimed kujutavas või esitluskunstis;
- füüsiline võimekus.

Andekate õppetöö korraldamist ja meetmete tõhusust koordineerib ja seirab HEV koordinaator, kelle ülesandeks on andekate õpilaste õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine klassijuhatajate, andekate õpilaste juhendajate, õpetajate, lapsevanemate jt oma ala spetsialistide vahel ja vajadusel IÕK koostamine.

Tugimeetmete tõhususe hindamine õpilasele määratud meetme(te) tulemuslikkuse hindamiseks annavad osapooled HEV koordinaatorile tagasisidet vähemalt 2 korda õppeaastas. Koordinaator teeb selle põhjal ettepanekud õpilase võrgustiku liikmetele edasiseks tegevuseks:

- meetme rakendamise lõpetamine;
- meetme rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil;
- meetme vahetamine või muu meetme lisamine;
- täiendavate uuringute teostamine eriarsti, erispetsialisti poolt;
- koolivälise nõustamismeeskonna poole pöördumise soovitamine.

Tugimeetme(te) tõhususe analüüs ja edasised kokkulepped kajastuvad õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardis (edaspidi IAK). IAK on koondmaterjal, kuhu koondatakse erinevate osapoolte (klassijuhataja, aineõpetajate, tugispetsialistide) märkamised õpilase toimetuleku kohta. IAK-i täitmist koordineerib HEV koordinaator.

VIII ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMINE JA KOOSTÖÖ KORRALDAMINE

Õpilaste ja vanemate teavitamisel kool tagab:

- õpilastele ja vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta;
- juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes;
- info peamiste õppeteemade, vajalike õppevahendite, hindamise korralduse ja planeeritavate ürituste kohta;
- õpilaste ja vanemate teavitamise edasiõppimisvõimalustest;
- õpilastele karjääriteenuste kättesaadavuse ja süsteemse vajaduspõhise korralduse.

Õpilaste ja vanemate teavitamiseks kasutatakse e-kooli, kooli kodulehte ja kooli e-posti aadresse. Lisaks kasutatakse lapsevanemate teavitamisel üldkoosolekut ja vajaduspõhiselt klassiastmete koosolekut.

Õpilase ja vanema teavitamisel on esmased isikud klassijuhataja ja aineõpetaja. Klassijuhataja viib läbi vähemalt üks kord õppeaasta jooksul klassi lapsevanemate koosoleku. Õpilase arengu toetamiseks viib klassijuhataja läbi vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguestluse (vastavalt arenguestluse läbiviimise tingimusele ja korrale), mille põhjal lepitakse kokku edasise õppe ja arengu eesmärgid. Arenguestlusel osalejad otsustab klassijuhataja. Klassijuhataja fikseerib vestluse kokkuvõtte kirjalikult.

Lastevanemate üldkoosolek viiakse läbi üks kord õppeaastas. Probleemide tekkimisel, nendele lahenduste otsimisel viiakse läbi laiendatud arenguestlused lapsevanema, sotsiaaltöötaja ja kooli juhtkonnaga. Laiendatud arenguestlused protokollitakse ja lisatakse uus kokkusaamine või lahendus, mis saavutati arutelul.

IX KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.